

УДК 37.378.004

ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Іноземцева С. В.

Харківська державна академія дизайну і мистецтв, Харків

Постановка проблеми. На сучасному етапі розвитку суспільства багато уваги приділяється проблемі використання мультимедійних технологій в освітньому процесі. Зараз існує велика кількість технологічних прийомів, націлених на розробку якісних електронних засобів навчання, а саме: мультимедійні засоби навчання, презентації, інтерактивні освітні web-ресурси тощо.

Використання сучасних електронних засобів навчання дає можливість студенту впливати на свій власний процес навчання з урахуванням індивідуальних особливостей. Вони мають можливість повторювати вивчення стільки разів, скільки їм потрібно, що сприяє більше ефективному сприйняттю матеріалу.

Мета дослідження. Науковці наполягають на тому, що впровадження в навчальний процес мультимедійних засобів вважається доцільним і обґрунтованим, якщо за рахунок цього вдається скоротити час навчання або збільшити обсяг досліджуваного матеріалу без втрати якості на 30%. Мультимедійні засоби навчання повинні забезпечувати підвищення рівня мотивації навчання у студента, підтримувати у нього високий ступінь працездатності.

Основний матеріал. Як свідчать дослідження науковців, всі вимоги до мультимедійних засобів навчання можна розділити на дві основні групи, а саме: загальні вимоги (інваріантні стосовно будь якого рівня освіти) й специфічні вимоги для загальної середньої, вищої професійної освіти, а також для навчання людей з обмеженими можливостями [4].

На думку науковців, варто розрізняти активні й пасивні мультимедійні

технології. Пасивні мультимедійні продукти розробляються для керування процесом надання інформації (лекції, презентації, практикуми).

Активні мультимедійні засоби припускають активну роль студента, який самостійно обирає підрозділи в рамках обраної теми, визначає послідовність їхнього вивчення. Варто наголосити, що до викладача, який використовує в освітній діяльності мультимедійні засоби, висувається безліч вимог, а саме: певні організаторські, дидактичні, комунікативні здібності тощо. При використанні мультимедійних засобів навчання ефективність освітнього процесу залежить від уміння педагога організувати заняття. Методика проведення занять із використанням мультимедійних інформаційних ресурсів має відповідати цілям, завданням, змісту й організаційним формам навчання [2].

Мультимедійні технології – це перспективні засоби в освітньому процесі. Їх використання дозволяє викладачеві надати студенту інформації у більш великому обсязі у порівнянні з традиційними джерелами інформації; наочно включати не тільки текст, графіки, схеми, але й звук, анімацію, відео тощо; надавати інформацію й у тій послідовності, що відповідає логіці навчання й рівню сприйняття конкретного студента. На етапі актуалізації опорних знань мультимедійні технології допомагають студентам підготуватися до роботи на наступному етапі засвоєння нового матеріалу. Крім того, ступінь наочності навчання підвищується можливостями мультимедійних технологій. Під час надання нового матеріалу за допомогою мультимедійних технологій педагог може не тільки підвищувати наочність, а й моделювати варіативність проблемних ситуацій. Мультимедійні технології вирішують й проблеми педагогічного моніторингу якості засвоєння навчального матеріалу, його систематизації [1].

Отже, застосування мультимедійних засобів в навчанні дозволяє: вирішити завдання гуманізації освіти; підвищити ефективність навчального процесу; розвивати особистісні якості студентів, (здатність до самоосвіти, самовиховання, самонавчання, саморозвитку, творчі здатності, уміння

застосовувати отримані знання на практиці); істотно розширити можливості індивідуалізації й диференціації дистанційного навчання. Використання мультимедійних засобів у навчальному процесі дозволяє змінити характер навчально-пізнавальної діяльності студентів, активізувати самостійну роботу студентів з різними електронними засобами навчального призначення.

Висновки. Сприйняття матеріалу при використанні мультимедійних засобів покращується шляхом застосування різних дидактичних можливостей комп'ютера, таких як наочність, акцентування, динаміка кольорового зображення. Особливість процесу навчання за допомогою мультимедіа викликає інтерес до навчання і сприяє активізації та зосередженню уваги студентів на предметі. Технології навчання, що орієнтовані на застосування засобів мультимедіа, можуть значно полегшити й якісно поліпшити роботу викладача, підвищити рівень знань та вмінь студентів.

Література:

- [1] С. В. Іноземцева, А. М. Радомська, Проблема використання цифрових технологій в дизайнерській та мистецькій освіті, III міжнародна конференція «Інноваційні технології в науці та освіті. Європейський досвід»: Матеріали, Дніпро-Амстердам, сс. 58-61, 2019.
- [2] О. В. Львова, Системный подход к использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе, Вестник РУДН, Серия «Информатизация образования», № 1(3), сс.75-85, 2006.
- [3] Д. С. Фомичев, Проектирование и использование современных образовательных ресурсов с использованием мультимедийных и веб-технологий, Молодой ученый, №4, сс. 478-481, 2012.